

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Metodyka nauczania języka angielskiego		
Rocznik studiów	2012/13		
Wydział	Wydział Stosowanych Nauk Społecznych		
Kierunek studiów	Filologia		
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Semestr	III
Profil kształcenia	Praktyczny		
Specjalność	Nauczycielska		
Osoba odpowiedzialna	Yuliya Asotska-Wierzba		
Osoby prowadzące	Kamil Mielnik, Ramon Shindler, Yuliya Asotska-Wierzba		

### 2. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)

Poziom językowy C1. Ukończony kurs w zakresie dydaktyki języka obcego.
---

### 3. EFEKTY KSZTAŁCENIA I SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ

#### 3.1. Cele przedmiotu

C1	Zaprezentowanie w praktyce podstawowych metod nauczania języka angielskiego.
C2	Zapoznanie z podstawowymi technikami prowadzenia lekcji.
C3	Zapoznanie z technikami planowania lekcji oraz pisanie konspektów lekcji.
C4	Zapoznanie z ideą pracy autonomicznej i zaszczepienie jej u studentów.

#### 3.2. Przedmiotowe efekty kształcenia, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do efektów kształcenia kierunkowych i obszarowych

Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia	
		kierunkowych	obszarowych
Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie <b>WIEDZY</b>			
EK1	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o podstawowych metodach nauczania dzieci i osób dorosłych języka angielskiego, ma wiedzę na temat dobrych praktyk nauczania stosowanych na różnych poziomach językowych.	K_W07+++	H2P_W07
Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
EK2	potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych prak-	K_U09+++	H2P_U06,

	tyk w nauczaniu dzieci i dorosłych języka angielskiego i zastosować właściwy sposób postępowania.		H2P_U09
EK3	posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację lekcji języka angielskiego na różnych poziomach zaawansowania.	K_U22+++	H2P_U04
EK4	posiada podstawowe umiejętności w zakresie oceny postępów językowych uczniów na różnych poziomach zaawansowania.	K_U23+++	H2P_U06
Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>			
EK5	wykazuje gotowość samodzielnego i autonomicznego określania priorytetów w pracy pedagogicznej i korzystania z różnych pomocy naukowych.	P_K07+++	H2P_K03

### 3.3. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

<b>Studia stacjonarne (ST)</b>						
<b>W</b>	<b>K</b>	<b>Ćw</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>eL</b>	<b>ECTS</b>
-	36	-	-	-	12	6

<b>Studia niestacjonarne (NST)</b>						
<b>W</b>	<b>K</b>	<b>Ćw</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>eL</b>	<b>ECTS</b>
-	36	-	-	-	12	6

### 3.4. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

<b>Formy zajęć</b>	<b>Metoda realizacji</b>
Konwersatorium	Prezentacje prowadzącego, projekty i plany lekcji przygotowane przez studentów.
e-Learning (eL)	Praca na platformie e-learningowej.

### 3.5. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

#### **KONWERSATORIUM**

<b>Lp.</b>	<b>Treści kształcenia realizowane w ramach konwersatorium</b>	<b>Liczba godz.</b>	
		<b>ST</b>	<b>NST</b>
K1	Jak rozpocząć lekcję? Opracowanie programu nauczania.	2	2
K2	Planowanie lekcji.	2	2
K3	Omówienie metod nauczania. Jak wybrać najlepszą metodę?	2	2
K4	Nauczanie w różnych grupach wiekowych.	2	2
K5	Utrzymanie dyscypliny na lekcji.	2	2
K6	Indywidualne cechy uczniów. Style poznawcze i strategie uczenia się.	2	2
K7	Sposoby reagowania na wypowiedź ucznia. Poprawa błędów językowych.	2	2
K8	Rola nauczyciela.	2	2
K9	Nauczanie wymowy, rytmu i intonacji.	2	2
K10	Nauczanie słownictwa.	2	2
K11	Nauczanie gramatyki.	2	2
K12	Nauczanie rozumienia ze słuchu.	2	2
K13	Nauczania pisanie.	2	2
K14	Nauczanie mówienia.	2	2
K15	Nauczanie czytania.	2	2
K16	Elementy języka - Kontrola, Ocena i Testowanie.	2	2
K17	Zintegrowana edukacja językowo-muzyczna.	2	2
K18	Nauczanie komplementarne - Blended learning	2	2
<b>Razem godz.</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

## E-LEARNING

Lp.	Treść kształcenia realizowane w ramach e-Learning	Liczba godz.	
		ST	NST
D1	Prezentacja struktury TEFL	2	2
D2	Ćwiczenia praktyczne w zakresie nauczania gramatyki	2	2
D3	Hot Potatoes jako przykład planowania i organizacji testów	2	2
D4	Podcast - doskonalenie umiejętności słuchania	2	2
D5	Peer assessment and self-assessment jako kształcenie autonomiczne	2	2
D6	E-Learning i Blended Learning - budowanie i zarządzanie treścią	2	2
<b>Razem godz.</b>		<b>12</b>	<b>12</b>

### 3.6. Korelacja pomiędzy efektami kształcenia, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

Efekt kształcenia	Cele przedmiotu	Treści kształcenia
EK1	C1-C4	K1-K18, D1-D6
EK2	C1-C4	K1-K18, D1-D6
EK3	C3-C4	K1-K16, D1-D6
EK4	C1-C4	K16, D5
EK5	C1-C4	K1-K18, D1-D6

### 3.7. Metody weryfikacji efektów kształcenia (w odniesieniu do poszczególnych efektów)

Efekt kształcenia	Metoda oceny	Charakterystyka narzędzia/sytuacji ewaluacji
EK1	Zaliczenie	Na zaliczenie studenci przygotowują plan lekcji według wytycznych prowadzącego, korzystając z nabytej wcześniej wiedzy teoretycznej i praktycznej.
EK2	j.w.	j.w.
EK3	j.w.	j.w.
EK4	j.w.	j.w.
EK5	j.w.	j.w.

### 3.8. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Na ocenę 2 student	Na ocenę 3 student	Na ocenę 4 student	Na ocenę 5 student
EK1	Nie ma uporządkowanej i pogłębionej wiedzy o podstawowych metodach nauczania dzieci i osób dorosłych języka angielskiego, nie ma wiedzy na temat dobrych praktyk nauczania stosowanych na różnych poziomach językowych.	Ma dostateczną wiedzę o podstawowych metodach nauczania dzieci i osób dorosłych języka angielskiego, ma wiedzę na temat dobrych praktyk nauczania stosowanych na różnych poziomach językowych.	Ma dobrą wiedzę o podstawowych metodach nauczania dzieci i osób dorosłych języka angielskiego, ma wiedzę na temat dobrych praktyk nauczania stosowanych na różnych poziomach językowych.	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o podstawowych metodach nauczania dzieci i osób dorosłych języka angielskiego, ma wiedzę na temat dobrych praktyk nauczania stosowanych na różnych poziomach językowych.
EK2	Nie potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk w nauczaniu dzieci i dorosłych języka angielskiego i zastosować właściwy sposób postępowania.	W stopniu dostatecznym potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk w nauczaniu dzieci i dorosłych języka angielskiego i zastosować właściwy sposób postępowania.	Dobrze potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk w nauczaniu dzieci i dorosłych języka angielskiego i zastosować właściwy sposób postępowania.	Potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk w nauczaniu dzieci i dorosłych języka angielskiego i zastosować właściwy sposób postępowania.

	nia.	wy sposób postępowania.	nia.	
EK3	Nie posiada podstawowych umiejętności organizacyjnych pozwalających na planowanie i realizację lekcji języka angielskiego na różnych poziomach zaawansowania.	Ma dostateczne umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację lekcji języka angielskiego na różnych poziomach zaawansowania.	Ma dobre umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację lekcji języka angielskiego na różnych poziomach zaawansowania.	Posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację lekcji języka angielskiego na różnych poziomach zaawansowania.
EK4	Nie posiada podstawowych umiejętności w zakresie oceny postępów językowych uczniów na różnych poziomach zaawansowania	Posiada dostateczne umiejętności w zakresie oceny postępów językowych uczniów na różnych poziomach zaawansowania	Ma dobre umiejętności w zakresie oceny postępów językowych uczniów na różnych poziomach zaawansowania	Posiada podstawowe umiejętności w zakresie oceny postępów językowych uczniów na różnych poziomach zaawansowania.
EK5	Nie wykazuje gotowości samodzielnego i autonomicznego określania priorytetów w pracy pedagogicznej i korzystania z różnych pomocy naukowych.	W stopniu dostatecznym wykazuje gotowość samodzielnego i autonomicznego określania priorytetów w pracy pedagogicznej i korzystania z różnych pomocy naukowych.	Wykazuje dość dobrą gotowość samodzielnego i autonomicznego określania priorytetów w pracy pedagogicznej i korzystania z różnych pomocy naukowych.	Wykazuje gotowość samodzielnego i autonomicznego określania priorytetów w pracy pedagogicznej i korzystania z różnych pomocy naukowych.

### 3.9. Literatura

<b>Literatura podstawowa</b>
Harmer, J. 2007. <i>The Practice of English Language Teaching</i> . Pearson Longman.
Scrivener, J. 2012. <i>Classroom Management Techniques</i> . Cambridge: CUP.
Ur, P. 2012. <i>A course in English Language Teaching</i> . Cambridge: CUP.
Cook, V. 2008. <i>Second language learning and language teaching</i> . London: Hodder Education.
Ellis, R. 2002. <i>Second Language Acquisition</i> . New York, New York: Oxford University Press.
Lightbown, P. M. and Spada, N. 1999. <i>How languages are learned</i> . Oxford ; New York: Oxford University Press.
McDonough, J. and Shaw, C. 2003. <i>Materials and Methods in ELT: A Teacher's Guide</i> : Wiley.
Yule, G. 2010. <i>The study of language</i> . Cambridge, UK: Cambridge University Press.
Richards and Rodgers. 2009. <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i> , CUP.
Komorowska, H. (red.). 2009. <i>Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych</i> . Warszawa: CODN.

<b>Literatura uzupełniająca</b>
Arnold, J., Puchta, H. 2007. <i>Imagine That! Mental Imagery in the EFL Classroom</i> . Helbling Languages.
Foord, D. 2009. <i>The Developing Teacher</i> . Delta Publishing.
Gerngross, G., Puchta, H. 2006. <i>Teaching Grammar Creatively</i> . Helbling Languages.
Klippel, F. 2007. <i>Keep Talking. Communicative Fluency Activities for Language Teaching</i> . Cambridge: CUP.
McKay, P., Guse, J. 2007. <i>Five-Minute Activities for Young Learners</i> . Cambridge: CUP.
Nolasco, R., Arthur, L. 2001. <i>Conversation</i> . Oxford University Press.
Scrivener, J. 2010. <i>Teaching English Grammar. What to teach and how to teach it</i> . Macmillan Education.
Thornbury, S., 2002. <i>How to teach vocabulary</i> . Pearson Longman.
Thornbury, S., 1999. <i>How to teach grammar</i> . Pearson Longman.
Thornbury, S., 2007. <i>How to teach speaking</i> . Pearson Longman.

Ur, P. 2000. *Discussions that work*. Cambridge: CUP.  
 Ur, P., Wright, A. 2001. *Five-Minute Activities*. Cambridge: CUP.  
 Wallace, C. 2000. *Reading*. Oxford University Press.  
 Woodward, T. 2004. *Planning Lessons and Courses*. Cambridge: CUP.

#### 4. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaje aktywności	Obciążenie studenta	
	studia ST	studia NST
Udział w W/K	36	36
Samodzielne studiowanie tematyki W/K	30	30
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia W/K	24	24
Udział w ZP/eL	12	12
Samodzielne przygotowanie się do ZP	42	42
Przygotowanie do zaliczenia ZP	20	20
Przygotowanie do zaliczenia eL (w tym konsultacje)	22	22
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>6 ECTS</b>
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi	12+42+20+22=96 2 ECTS	12+42+20+22=96 2 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	36h 1 ECTS	36h 1 ECTS