

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	PEDAGOGIKA		
Rocznik studiów	2012/13		
Wydział	Wydział Stosowanych Nauk Społecznych		
Kierunek studiów	Filologia		
Poziom kształcenia	studia II stopnia	Semestr	I
Profil kształcenia	praktyczny		
Specjalność	Specjalność nauczycielska		
Osoba odpowiedzialna	dr Bartłomiej Gołek		
Osoby prowadzące	dr Bartłomiej Gołek		

### 2. WYMAGANIA WSTĘPNE (wynikające z następstwa przedmiotów)

brak wymagań wstępnych
------------------------

### 3. EFEKTY KSZTAŁCENIA I SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ

#### 3.1. Cele przedmiotu

C1	Wprowadzenie studentów do zagadnień ogólnopedagogicznych dotyczących problematyki kształcenia i wychowania.
C2	Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny i analizy współczesnych zjawisk wychowawczych.
C3	Kształtowanie w słuchaczach wrażliwości i kultury pedagogicznej.

#### 3.2. Przedmiotowe efekty kształcenia, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do efektów kształcenia kierunkowych i obszarowych

Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia	
		dla kierunku	dla obszaru
Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie <b>WIEDZY</b> potrafi			
EK1	Student zna znaczenie podstawowych pojęć pedagogicznych: wychowania, kształcenia, samokształtowania i dostrzega wzajemne relacje między tymi pojęciami.	K_W02+++	H2P_W02
EK2	Student zna założenia głównych współczesnych koncepcji wychowania i ich aspekt społeczny dotyczący charakteru relacji interpersonalnych między głównymi podmiotami wychowania.	K_W11++	S2P_W04
Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> potrafi			
EK3	Student porównuje główne ideologie wychowania, definiuje pojęcie wychowania w różnych ujęciach teoretycznych. Student wykorzystuje w praktyce poznane metody oddziaływań pedagogicznych,	K_U18++	H2P_U03, H2P_U09

	rozwiązuje twórczo napotymane problemy wychowawcze		
Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> potrafi			
EK4	Student dostrzega wartość samokształcenia i samowychowania, wykazuje gotowość do wdrażania siebie i innych w te procesy.	K_K01+	H2P_K01

### 3.3. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

<b>Studia stacjonarne (ST)</b>						
W	K	Ćw	L	P	eL	ECTS
18	-	-	-	32	25	6

<b>Studia niestacjonarne (NST)</b>						
W	K	Ćw	L	P	eL	ECTS
18	-	-	-	32	25	6

### 3.4. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

Formy zajęć	Metoda realizacji
Wykład	metody podające (wykład, odczyt), metody eksponujące (ekspozycja filmu, prezentacje multimedialne)
Projekt	Praca własna studenta (wsparta konsultacjami na Akademickim Forum Dyskusyjnym) polegająca na przygotowaniu i poprowadzeniu dyskusji na temat współczesnych problemów kształcenia i wychowania człowieka, z wykorzystaniem wybranego artykułu z naukowego czasopisma pedagogicznego lub rozdziału pedagogicznej pracy zwartej
e-Learning	praca z tekstem, dyskusja dydaktyczna

### 3.5. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

#### WYKŁAD

Lp.	Treści kształcenia realizowane w ramach konwersatorium	Liczba godz.	
		ST	NST
W1	Charakterystyka pedagogiki jako dyscypliny naukowej. Miejsce pedagogiki pośród innych nauk.	3	3
W2	Wychowanie, kształcenie i samokształtowanie człowieka jako przedmiot pedagogiki.	6	6
W3	Analiza głównych dziedzin wychowania (wychowanie moralne, poznawcze, estetyczne, zdrowotne)	3	3
W4	Aksjologiczne ujęcie procesu wychowania. Wychowanie do wartości.	3	3
W5	Charakterystyka wybranych współczesnych kierunków pedagogicznych.	3	3
Razem godz.		18	18

#### PROJEKT

Lp.	Treści kształcenia realizowane w ramach projektu	Liczba godz.	
		ST	NST
P1	Aktualne problemy wychowawcze i ich społeczno-kulturowy kontekst – szczegółowe treści kształcenia uzależnione są od wyboru przez studentów zagadnień dotyczących współczesnych dylematów rozwoju, kształcenia i wychowania dzieci, młodzieży i dorosłych	32	32
Razem godz.		32	32

#### E- LEARNING

Lp.	Treści kształcenia realizowane w ramach komponentu e-learning	Liczba godz.	
		ST	NST
P1	1. Jak będzie zmieniać się edukacja? Wyzwania dla polskiej szkoły i ucznia.	5	5
P2	2. Współpraca rodziców ze szkołą jako warunek efektywności procesu nauczania i wychowania.	5	5
P3	3. Ile kosztuje szkolna nowoczesność? Stosowanie technologii informacyjnych w szkole. Program „CYFROWA SZKOŁA” – możliwość i ograniczenia.	5	5
P4	4. Zastosowanie muzykoterapii w procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoły.	5	5
P5	5. Wiedza polskich studentów i ich postawy wobec postulatu uczenia się przez całe życie.	5	5
Razem godz.		25	25

### 3.6. Korelacja pomiędzy efektami kształcenia, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

Efekt kształcenia	Cele przedmiotu	Treści kształcenia
EK1 Student zna znaczenie podstawowych pojęć pedagogicznych: wychowania, kształcenia, samokształtowania i dostrzega wzajemne relacje między tymi pojęciami	C1 Wprowadzenie studentów do zagadnień ogólnopedagogicznych dotyczących problematyki kształcenia i wychowania. C2 Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny i analizy współczesnych zjawisk wychowawczych.. C3 Kształtowanie w słuchaczach wrażliwości i kultury pedagogicznej.	1. Charakterystyka pedagogiki jako dyscypliny naukowej. Miejsce pedagogiki wśród innych nauk.. 2. Wychowanie, kształcenie i samokształtowanie człowieka jako przedmiot pedagogiki. 3. Analiza głównych dziedzin wychowania (wychowanie moralne, poznawcze, estetyczne, zdrowotne).
EK2 Student zna założenia głównych współczesnych koncepcji wychowania i ich aspekt społeczny dotyczący charakteru relacji interpersonalnych między głównymi podmiotami wychowania.	j/w	1. Charakterystyka wybranych współczesnych kierunków pedagogicznych. 2. Aksjologiczne ujęcie procesu wychowania. Wychowanie do wartości.
EK3 Student porównuje główne ideologie wychowania, definiuje pojęcie wychowania w różnych ujęciach teoretycznych. Student wykorzystuje w praktyce poznane metody oddziaływań pedagogicznych, rozwiązuje twórczo napotykanne problemy wychowawcze	j/w	1. Wychowanie, kształcenie i samokształtowanie człowieka jako przedmiot pedagogiki. 2. Charakterystyka wybranych współczesnych kierunków pedagogicznych. 3. Analiza głównych dziedzin wychowania (wychowanie moralne, poznawcze, estetyczne, zdrowotne). 4. Aktualne problemy wychowawcze i ich społeczno-kulturowy kontekst
EK4 Student dostrzega wartość samokształcenia i samowychowania, wykazuje gotowość do wdrażania siebie i innych w te procesy	C3 Kształtowanie w słuchaczach wrażliwości i kultury pedagogicznej.	Aktualne problemy wychowawcze i ich społeczno-kulturowy kontekst – szczegółowe treści kształcenia uzależnione są od wyboru przez studentów zagadnień dotyczących współczesnych dylematów rozwoju, kształcenia i wychowania dzieci, młodzieży i dorosłych

### 3.7. Metody weryfikacji efektów kształcenia (w odniesieniu do poszczególnych efektów)

Efekt kształcenia	Metoda oceny	Charakterystyka narzędzia/sytuacji ewaluacji
EK1 Student zna znaczenie podstawowych pojęć	Egzamin ustny	Na zakończenie semestru studenci zdają egzamin ustny, odpowiadając na pytania dotyczące treści przerobionych na wykładach oraz

pedagogicznych: wychowania, kształcenia, samo-kształtowania i dostrzega wzajemne relacje między tymi pojęciami.		wskazanych do samodzielnego opracowania zagadnień z obowiązkowej literatury przedmiotu
EK2 Student zna założenia głównych współczesnych koncepcji wychowania i ich aspekt społeczny dotyczący charakteru relacji interpersonalnych między głównymi podmiotami wychowania.	Egzamin ustny	Na zakończenie semestru studenci zdają egzamin ustny, odpowiadając na pytania dotyczące treści przerobionych na wykładach oraz wskazanych do samodzielnego opracowania zagadnień z obowiązkowej literatury przedmiotu
EK3 Student porównuje główne ideologie wychowania, definiuje pojęcie wychowania w różnych ujęciach teoretycznych; student wykorzystuje w praktyce poznane metody oddziaływań pedagogicznych, rozwiązuje twórczo napotykanne problemy wychowawcze.	Egzamin ustny  Realizacja zadania projektowego	Na zakończenie semestru studenci zdają egzamin ustny, odpowiadając na pytania dotyczące treści przerobionych na wykładach oraz wskazanych do samodzielnego opracowania zagadnień z obowiązkowej literatury przedmiotu.  Student przygotowuje - w toku pracy własnej wspartej konsultacjami na Akademickim Forum Dyskusyjnym – prezentację na temat współczesnych problemów kształcenia i wychowania człowieka, wykorzystując artykuł z naukowego czasopisma pedagogicznego lub rozdział pedagogicznej pracy zwartej. Student inspirowuje i prowadzi dyskusję na wybrany temat.
EK4 Student dostrzega wartość samokształcenia i samowychowania, wykazuje gotowość do wdrażania siebie i innych w te procesy	Realizacja zadania projektowego	Student przygotowuje - w toku pracy własnej wspartej konsultacjami na Akademickim Forum Dyskusyjnym – prezentację na temat współczesnych problemów kształcenia i wychowania człowieka, wykorzystując artykuł z naukowego czasopisma pedagogicznego lub rozdział pedagogicznej pracy zwartej. Student inspirowuje i prowadzi dyskusję na wybrany temat.

### 3.8. Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia

<b>Efekt kształcenia</b>	<b>Na ocenę 2 student nie potrafi</b>	<b>Na ocenę 3 student potrafi</b>	<b>Na ocenę 4 student potrafi</b>	<b>Na ocenę 5 student potrafi</b>
EK1	Brak opanowania wiadomości	Opanowanie wiadomości na podstawowym poziomie	Dobry stopień opanowania wiadomości	Opanowanie wiadomości na wysokim poziomie Opanowanie dodatkowych wiadomości z literatury nieobowiązkowej
EK2	Brak opanowania wiadomości	Opanowanie wiadomości na podstawowym poziomie	Dobry stopień opanowania wiadomości	Opanowanie wiadomości na wysokim poziomie Opanowanie dodatkowych wiadomości z literatury nieobowiązkowej
EK3	Niezrealizowanie zadań do wykonania	Przygotowanie prezentacji, niska aktywność na zajęciach i na forum	Przygotowanie prezentacji i poprowadzenie dyskusji w stopniu zadowalającym	Realizacja zadanego zadania (przygotowanie referatu i poprowadzenie dyskusji) na bardzo wysokim poziomie merytorycznym, połączona z umiejętnością aktywizacji grupy
EK4	Negatywna postawa, duża ilość nieobecności na zajęciach; brak aktywności na	Brak samodzielności w myśleniu, brak zaangażowania w zadania	Gotowość do współpracy z innymi w przygotowywaniu referatu i prezentacji,	Samodzielność myślenia, krytyczne odniesienie się do poruszanej problematyki,

	forum dyskusyjnym		otwartość na poglądy innych	wyróżniająca się postawa zaangażowania w zadania
--	-------------------	--	-----------------------------	--

### 3.9. Literatura

Literatura podstawowa
1. Cichoń W., <i>Wartości – człowiek – wychowanie</i> , Wydawnictwo UJ, Kraków 1996.
2. Kunowski S., <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i> , Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2007.
3. Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
4. Palka S., <i>Pedagogika w stanie tworzenia. Kontynuacje</i> , Wydawnictwo UJ, Kraków 2003.

Literatura uzupełniająca
5. <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> , red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003.
6. <i>Poza kryzysem tożsamości. W kierunku pedagogiki personalistycznej</i> , red. F. Adamski, Wydawnictwo Naukowe PAT, Kraków 1993.
7. Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1998.

### 4. NAKŁAD PRACY STUDENTA - BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaje aktywności	Obciążenie studenta	
	studia ST	studia NST
Udział w W/K	18	18
Samodzielne studiowanie tematyki W/K	26	10
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia W/K	10	8
Udział w Ćw (e-Learning)	25	25
Udział w ZP	32	32
Samodzielne przygotowanie się do ZP	36	18
Przygotowanie do zaliczenia ZP	35	35
Przygotowanie do zaliczenia P (w tym konsultacje)	32	32
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>202</b>	<b>202</b>
<b>Punkty ECTS za przedmiot</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi	35+36+35=106h 3 ECTS	35+36+35=106h 3 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	39h 2 ECTS	18h 1ECTS